

# English Challenger

リーディングに役立つ基本英文

by

Kyoko Okamoto  
Benedict Rowlett  
Aya Kinoshita  
Sara Ellis

 **SEIBIDO**

# 写真提供

理化学研究所 RTC (p.16)

産業技術総合研究所 (p.13)

Honda(p.13)

ROBOTNOR (www.robotnor.no) (p.13)

Photography by GeoPictures.net (p.52)

Mopic (p.61-4)

Hemant/PIXTA(p.22), ベルワ /PIXTA(p.25), リュウタ /PIXTA(p.25),

和尚 /PIXTA(p.61-1), Paylessimages 1/PIXTA(p.61-2), gesuko1956/PIXTA(p.61-3)

jEss/PIXTA(p.58), Tokyo image groups/PIXTA(p.70), Sergey Nivens/PIXTA(p.82)

Alamy/ アフロ (p.4, 73(A)), picture alliance/ アフロ (p.10), Newscom/ アフロ (p.13),

picture alliance/ アフロ (p.10), Photoshot/ アフロ (p.25), Photoshot/ アフロ (p.28),

Newscom/ アフロ (p.34), ロイター / アフロ (p.40, 73(B)), アフロ (p.64, 73(C)),

Survival International/ ロイター / アフロ (p.76)

## English Challenger

Copyright © 2013 by Kyoko Okamoto, Benedict Rowlett, Aya Kinoshita, Sara Ellis

*All rights reserved for Japan*

*No Part of this book may be reproduced in any form  
without permission from Seibido Co., Ltd.*

## はじめに

本書は英文の構造を理解し、英語の長文を正確に読む力を育むことを目指しています。

知っている単語の意味をつなぎあわせてなんとなく意味を推測するのではなく、英語の構造を把握して理解する面白さを学習者に体験してもらうことを目的に作成されました。

各ユニットは、英文を理解する上で基礎となるボキャブラリーと英文法の確認をし、センテンスレベルでの英文読解練習を経て、260～300語の英文を読むことができるように構成されています。リーディング本文には、英語で読むことの楽しさを経験できるよう、様々な分野から興味深い内容を選んでいきます。14ユニットの文章は、いずれも著者が文科系・理科系の複数の学部・学科でパイロット教材として使用し、学生たちから「面白かった」または「興味深い」といった感想を得たものに厳選しています。

さらに本書は、世界の社会的・文化的背景に関する知識を深めることにも配慮しています。そのような知識は、英文の理解力をさらに高めるだけでなく、広い視野の形成に役立ち、学習者が将来社会で活躍する際の一つの礎となることを期待しています。

最後になりましたが、本書の実現にあたり、(株)成美堂社長、佐野英一郎氏と編集部の中澤ひろ子氏に多大なご協力とご尽力をいただきましたことを、心から感謝申し上げます。

著者一同

# 本書の構成と使い方

## Getting Started

各章の導入として、学習者が既に持っているテーマに関する知識を活性化し、さらに新しい知識を吸収する準備を整えるためのアクティビティです。クイズ感覚で楽しみながら答えを推測してください。テーマに関して学習者自身の意見を尋ねる問題もあります。

## Key Point

各章で焦点をあてている文法事項を説明しています。まず、Warm-up Questionで1～2問の基礎問題に取り組み、現在の学習者の知識を活性化させてから、次のページでその問題の解答と解説を読み、さらにその他の重要な情報を吸収できるように構成されています。

## Key Point Practice

Key Pointで学習したことを確認するための練習問題です。センテンスレベルの短い英文を正確に理解する練習でもあります。

## Vocabulary Preparation

リーディング本文に出てくる10の重要英単語・熟語を予め学習します。解答を確認した後すぐに先へ進まずに、間違えた英単語・熟語の意味はここで覚えてしまいましょう。

## Reading Preparation

リーディング本文の一部が抜粋されています。小さな意味のまとまりごとに英文の語順に従って読んでいく練習です。意味のまとまりごとに日本語に訳すことにより、あやふやではなくしっかりと英文を理解することができるはずです。

## Reading

章の中心となる英文の提示とその英文に関する読解問題です。読解問題はA, Bと2種類あり、Aでは内容理解を問う選択問題に答えます。要旨を問う問題、詳細な情報を問う問題、Vocabulary Preparationで提示されていない語句の意味を文脈から推測する問題など様々な問題を含みます。Bでは空欄に適語を補うことにより、本文の内容や文法事項などの理解を確認し、サマリーを完成させます。

## Listening Challenge

各章で学んだ内容に関する短い会話を聞いて3つの問いに答えます。会話には、本文で学んだ馴染みのある語彙や英語表現が含まれています。

## My Note

学習者がその章で学んだことを振り返り、書き留めておくためのスペースを設けました。

# CONTENTS

Unit / Theme	Key Point	Reading
<b>1</b> Literacy and Education [教育] ①	<input type="checkbox"/> 主語と述語動詞を見つける	<b><i>Moving School</i></b> 動く学校ってなんだろう？
<b>2</b> Sustainable City [都市] ⑦	<input type="checkbox"/> 目的語と補語を認識する	<b><i>Masdar City</i></b> 砂漠の中の未来型都市
<b>3</b> Friendly Robots [ロボット] ⑬	<input type="checkbox"/> 主節と従属節を見分ける	<b><i>Care-Providing Robots</i></b> 人間の世話をするロボット達
<b>4</b> Understanding Your Personality [性格] ⑲	<input type="checkbox"/> 等位接続詞の役割を理解する	<b><i>Extrovert and Introvert</i></b> 外向型と内向型の性格
<b>5</b> Amazing Hotels [ホテル] ②⑤	<input type="checkbox"/> 不定詞を理解する	<b><i>Space Hotels</i></b> 宇宙ホテルをのぞいてみよう
<b>6</b> Culture and Religion [文化と宗教] ③①	<input type="checkbox"/> 関係代名詞の違いを理解する	<b><i>Religious Summit</i></b> 宗教の違いを超えた会合
<b>7</b> The Ideal Workplace [理想の企業] ③⑦	<input type="checkbox"/> 時制の違いを理解する	<b><i>The Best Company to Work For</i></b> 求職者が集まる人気企業
<b>8</b> Future Food [未来の食物] ④③	<input type="checkbox"/> つなぎ言葉を理解する	<b><i>Three Possible Future Foods</i></b> 将来、食べるかもしれない食物
<b>9</b> The Ideal Wedding [理想の結婚式] ④⑨	<input type="checkbox"/> 分詞構文に慣れる	<b><i>Fantastic Wedding Locations</i></b> どんな結婚式が理想ですか？
<b>10</b> How to Stay Young and Healthy [若さと健康] ⑤⑤	<input type="checkbox"/> 助動詞を理解する	<b><i>A Simple Trick to Staying Young</i></b> 若さと健康の簡単な秘訣とは？
<b>11</b> Space Age [宇宙の時代] ⑥①	<input type="checkbox"/> 比較表現を理解する	<b><i>The Moon or Mars?</i></b> 次に行くのは月か火星か？
<b>12</b> The Future of Medical Science [未来の医療] ⑥⑦	<input type="checkbox"/> 仮定法過去を理解する	<b><i>Possibilities of Stem Cells</i></b> 幹細胞治療の可能性を探る
<b>13</b> Uncontacted Tribes [未接触部族] ⑦③	<input type="checkbox"/> 受動態を認識する	<b><i>Uncontacted Tribes in the Amazon</i></b> 文明と接触しない未開の部族達
<b>14</b> Future Computers [未来のコンピュータ] ⑦⑨	<input type="checkbox"/> 挿入句に惑わされない	<b><i>Computers of the Future</i></b> 未来のコンピューターとは？

## 主語と述語動詞を見つける

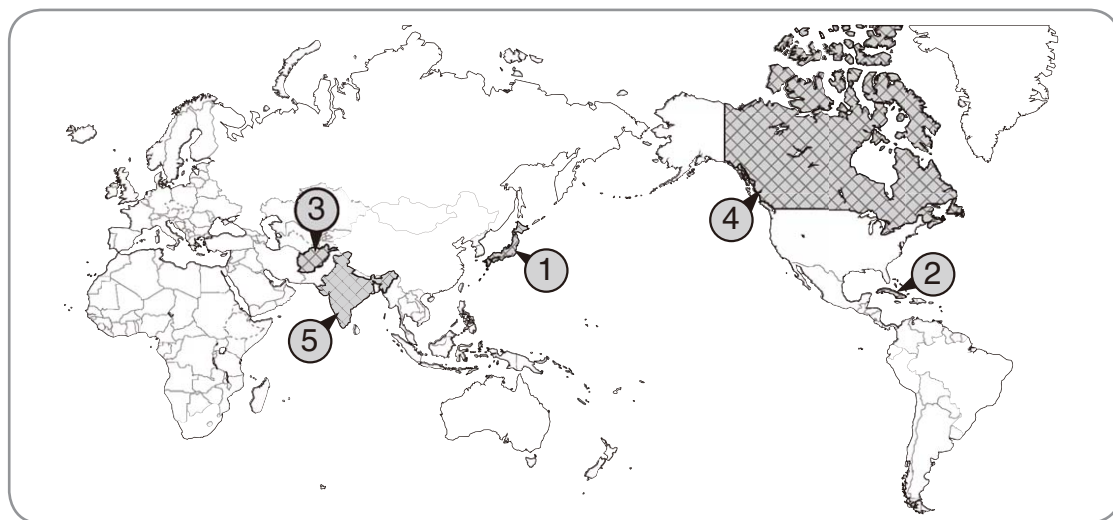
**Getting Started : World Quiz** その国における文字の読み書きができる人の割合を literacy rate (識字率) と言います。以下の国々のおよその literacy rate を推測し、下の (A) ~ (C) から選び記入しましょう。同じ選択肢を何度使っても構いません。

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
Japan's literacy rate is about (A) _____.	Cuba's literacy rate is about _____.	Afghanistan's literacy rate is about _____.	Canada's literacy rate is about _____.	India's literacy rate is about _____.

(A) 99%

(B) 74%

(C) 37%



**Key Point : 主語と述語動詞** 主語、述語動詞とは？

**Warm-up Question : 推測してみよう** 

下の文は、この章で読むリーディング本文に関連した内容です。この文の「主語」そして「述語動詞」と呼ばれるのは、1、2、3、4のどの部分でしょうか？ 1つずつ選びましょう。

The children of the workers in India have a low literacy rate.

1

2

3

4

主語 ( )

述語動詞 ( )

英語の文は、「何が」にあたる**主部**とその主部について述べている**述部**で成り立ち、それぞれに意味の中心となる**主語**と**述語動詞**があります。

**主部「何が」**

The children of the workers in India  
**主語**

**述部「どうである、どうする」**

have a low literacy rate.  
**述語動詞**

1. 述語動詞は時制を表します。

Children **go** to school. (現在時制)

The children **did not go** to school last Monday. (過去時制)

2. 述語動詞は主語の人称と数に一致します。

A **child** goes to school. → 主語: child 述語動詞: goes

**Children** go to school. → 主語: Children 述語動詞: go

☆ **Hint!** 前置詞句をカッコでくくると主語と述語動詞が見つけやすくなります。

(In a small town near the beach), people enjoy swimming and surfing (in summer).

——→ 主語: people 述語動詞: enjoy

**Key Point Practice** 次の文の主語を○で囲み、述語動詞には下線を引きましょう。

Example: The literacy rate in India was about 74 percent in 2011.

1. Workers often move from one place to another.

2. By attending school, I learned how to read and write.

3. Every year travelers of all ages from around the world visit India.

4. Reading and writing are important skills for our success in school and work.

5. In some Asian countries, illiteracy\* is a serious problem, especially among children from poor families.

.....  
\*illiteracy 読み書きができないこと・無学

**Vocabulary Preparation** リーディング本文に出てくる重要英単語です。それぞれの意味を下の日本語から選びましょう。



1. construction (     ) 2. industry (     ) 3. temporary (     ) 4. establish (     )  
 5. material (     ) 6. solar (     ) 7. provide (     ) 8. aim (     )  
 9. founder (     ) 10. disadvantaged (     )

- |         |          |          |              |         |
|---------|----------|----------|--------------|---------|
| a. 目指す  | b. 業界・産業 | c. 創設者   | d. 太陽光を利用した  | e. 建設   |
| f. 一時的な | g. 材料    | h. 恵まれない | i. 供給する・提供する | j. 設立する |

### Reading Preparation : 本文に入る前の準備

英文を文頭から理解していく練習をしましょう。下の3つの英文は、次に読むリーディング本文の一部です。意味のまとまりごとにスラッシュで区切られていますので、その下に日本語の意味を書きましょう。

例 : Talking with my father after dinner / is one of my pleasures.  
 夕食の後に父親と話すことは                      わたしの楽しみの一つです。

1. In the Indian state of Goa,\* / many people work /  
       in the construction industry.
2. By providing these children with a basic education, /  
       the Moving School project aims / to break the cycle of illiteracy.
3. Unlike\* their parents, / the children will have more opportunities /  
       to get better jobs.

.....  
 1.\*state of Goa ゴアというインドの州 3.\*Unlike ~とは違って



## Reading : Moving School

In the Indian state of Goa, many people work in the construction industry. Most of these workers come from poor parts of the country. They are called migrant<sup>1</sup> workers because they move from place to place to work. Because their jobs are temporary and their languages are different, their children have difficulty in attending school. In order to solve this problem, Anders Linnet and Mette Lange, an architect couple from Denmark, have established a project they call “Moving Schools.”



They use mobile classrooms to teach children. Their classrooms can be moved to wherever the workers and their families live and work. The classrooms are built from cheap local materials. They also have wheels, so a tractor can pull them to where the children are living. They have a blackboard and teacher's desk at

one end and, at the other, an entrance and storage space for the children's shoes. Solar panels on the roof of the school provide electricity, so classes can also take place in the evening. The school can hold about 15 to 20 people and they can learn to read, write, and do arithmetic.<sup>2</sup>

By providing these children with a basic education, the Moving School project aims to break the cycle of illiteracy. Unlike their parents, the children will have more opportunities to get better jobs. The founders of the project also hope that, in the future, similar schools will be built in other disadvantaged areas of the world.

.....  
<sup>1</sup>migrant 移住性の <sup>2</sup>arithmetic 算数

A. 読んだ内容について、最もふさわしい答えを選びましょう。

1. Where do most of the construction industry workers come from?

- (A) The Indian state of Goa    (B) The United States  
 (C) Poor parts of India        (D) Denmark

2. The word “mobile” in line 8 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

- (A) not fixed in one place    (B) not expensive  
 (C) in a local area              (D) natural

3. How is electricity provided in the classrooms?  
 (A) Wind power      (B) Solar power      (C) A generator      (D) Water power
4. What is the purpose of the Moving School project?  
 (A) To break the cycle of illiteracy  
 (B) To help children move from place to place  
 (C) To earn a lot of money  
 (D) To give children a very high level of education
5. What can be expected in the children's future?  
 (A) They will probably work in the construction industry.  
 (B) They will probably build more schools.  
 (C) They will probably earn more money than their parents.  
 (D) They will probably have more opportunities in foreign countries.

B. 空欄に入れる最適な選択肢を下から選び、本文の要約を完成させましょう。  
 その後、CDを聞いて答をチェックしましょう。



In Goa, a lot of people work in the construction industry. (1 ) are migrant workers. Because they move around to many places, (2 ) have difficulty in attending school. In order to solve this problem, (3 ) have established a project called "Moving Schools." They use mobile classrooms that move to wherever the migrant families live and work. (4 ) have a blackboard and desks and they use solar energy for light and heating. By providing a basic education, (5 ) hope that the children will get better jobs in the future.

- |                           |                            |                    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| (A) two Danish architects | (B) the project's founders | (C) their children |
| (D) the classrooms        | (E) many of them           |                    |

注：文頭に入る選択肢も小文字で表記されています。

**Listening Challenge** 二人の学生がMoving Schoolについて話しています。会話を聞き、1～3の問いに答えましょう。



1. What does the man think of the Moving School project?  
(A) It is very unusual.  
(B) It is a bad project.  
(C) It is a great idea.
2. What is the woman interested in?  
(A) Child education  
(B) Solar energy  
(C) The design of the school
3. What are they probably going to do next?  
(A) Call their teacher  
(B) Search the Internet  
(C) Take a picture

**My Note :** このユニットで自分が学んだこと（単語、文法、リーディングの内容など）  
ここに書きとめておきましょう。



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....