

Enjoyable Reading II

続・読んで身につく基本文型100

Joan McConnell

武田 修一

 **SEIBIDO**

PREFACE

A textbook is a very special kind of book. It is not a fun “fast read.” Instead it is meant to be read slowly and carefully. As we all know, students and teachers spend weeks, even months, discussing and analyzing the contents.

A textbook is more than a tool for sharing information. Like a human being, it has both body and spirit. The body of the textbook is the information which expands the readers’ knowledge. The spirit is the message which inspires them to think and talk about what they have read.

Now I would like to explain why I wrote **Enjoyable Reading II**. Because of my long connection with Japan, I was overwhelmed by the immensity of the tragedy of March 11, 2011. I felt a deep emotional need to express my solidarity with the Japanese people. I wanted them to know how much I admire their quiet dignity and remarkable courage as they work together to rebuild their lives, their homes and their communities after 3/11/2011. They do not lose hope. Instead they move forward and face the challenges because they know the importance of helping each other. That is why I chose the phrase — **help each other** — as the message for this new book.

When I discussed my idea with Prof. Takeda, my friend and colleague, he agreed that we should prepare an uplifting book which would fill the readers’ hearts with hope. For many of the Reading Passages, we chose people from all walks of life and told the story of how they helped others. Some sacrificed their lives, some mobilized friends and neighbors, and some performed small acts of kindness. It does not matter how they helped. What counts is that they did something to help others.

Writing **Enjoyable Reading II** is my way of trying to help. Of course, I hope that my readers will improve their command and understanding of English. I hope that they will also enjoy the stories and related exercises. Most of all, I hope that they remember the special message of this book and share it with friends and family. If this happens, then **Enjoyable Reading II** will be a very special textbook.

Thank you from the bottom of my heart.

Joan McConnell
September 16, 2012

本書の使い方

多くの優良テキストの中から、本書をお選びいただき誠にありがとうございます。

このテキストを英語学習の良き友としてご活用いただければ、英語名文を読む楽しみを味わいながら、英語の基本重要文型 100 がしっかり身につくと確信いたします。練習問題にも様々な工夫を凝らし皆様の学習効率が高まるよう配慮しました。

皆様の心の糧となるエッセイで全章を構成いたしましたので、きつとご満足いただけます。

以下に挙げたねらいや目標を、頭にしっかり入れて学習なされば、学習効果が上がります。

① Key Sentence Patterns

基本文型 100 が短文の中でよく理解できるように用いられ、各章で 5 ～ 7 個の基本文型が本文と dialogue の中で運用されています。

* Minimal Phrases & English Dictionary で覚える重要単熟語

重要単熟語が短い句や文で、印象深く覚えらるよう工夫されています。また英英辞典のように英語で単語の解説を加えたものもあります。一日一回は英語辞典を引くよう心がけましょう。

② Reading Passage

平易な名文です。英文を読む楽しさを味わってください。音読もお勧めします。

③ Comprehension Questions

本文を読んだ直後に、その内容をどの程度理解できたかをチェックできます。

④ Guided Summary

本文の内容が簡潔に要約されています。活用法をご自分で考えてみましょう。

⑤ Dialogue

基本文型が生きた対話の中で運用されています。友人と対話してみてください。

⑥ Oral Composition

学習した文型が即言えるかどうか確認しましょう。繰り返しは強力な学習法です。

⑦ Key Sentence Patterns Practice

各章で学んだ基本文型が身についたかどうかを、語順整序で確認できます。
自然と英語が言えるようになるまで正解を確認後音読し、記憶の定着を図りましょう。

⑧ Phrase Reading

この練習は、英文をその流れに沿って理解していく方法として役立ちます。
英文を読む楽しさが実感できます。

* Challenge!

パーシャル同時通訳的方法により即英語が言えるかどうか試してみましょう。慣れると単語を覚えるには実にユニークで良い方法であること気づきます。

* Coffee Break

リラックスして英語の雑学を楽しんでください。

* Today's Phrase

新進気鋭のイラストレーター柳田侑子さんのイラストを楽しみながら、今日の言葉を覚え、人生の知恵を学んでください。

* LINGUAPORTA と連携

このテキストは LINGUAPORTA と連携しています。重要単熟語、基本文型、基本文法、カタカナ英語等が、各章ごとに効率的にテンポよく予習・復習できます。
テストの準備にも強力な味方になります。ぜひご活用を！

CONTENTS

Chapter 1	Dates We Can't Forget: 9/11/2001 and 3/11/2011	6
Chapter 2	Professor Donald Keene: "I want to be with Japan"	12
Chapter 3	The Cherry Blossoms of Washington DC	18
Chapter 4	The Pink Dog	24
Chapter 5	The Miracle of Trees	30
Chapter 6	Nothing New under the Sun	36
Chapter 7	Exporting the <i>Mottainai</i> Movement	42
Chapter 8	The Spirit Bear	48
Chapter 9	Technology and Language	54
Chapter 10	The Philosophy of Steve Jobs	60
Chapter 11	A Little Boy's Act of Kindness	66
Chapter 12	The Dolphin with an Artificial Tail	72
Chapter 13	Inspiration from <i>Nadeshiko</i>	78
Chapter 14	John Nakahama Manjiro: A Bridge between Two Cultures	84
Chapter 15	Lessons from Japan	90
Chapter 16 Special Reading	Miki Endo: A Voice That Saved Thousands	96
リングポルタのご紹介		98

3

Chapter

The Cherry Blossoms of Washington DC



1 Key Sentence Patterns (14)~(15) (Reading) (16)~(20) (Dialogue)



I-17



07

Pattern 14 Every spring visitors from the US and abroad **go to** Washington DC **to see** the festival. 毎春米国や外国からの訪問者がある祭りに見に行くためにワシントンへ行く。

Pattern 15 **If you have** visited the National Cherry Blossom Festival, **you must have** been impressed. もし国際桜祭りへ行ったことがあるならば、感動したにちがいない。

Pattern 16 **Don't be late**, Kelly. 遅れないでね、ケリー。

Pattern 17 **I'm on my way.** 今そっちへ向かっています。

Pattern 18 **You should** use the subway. 地下鉄をつかったほうがいいですよ。

Pattern 19 **I agree.** 同感です。

Pattern 20 **I'll be** at your place in 20 minutes. そちらへ20分で参ります（行くでしょう）。

Minimal Phrases & English Dictionary で覚える重要単熟語

1. 3 **breathtaking**breathtaking beauty of the view (その眺めの息をのむような美しさ)
1. 7 **the authorities**the school authorities (学校当局)
1. 12 **enthusiastic** an enthusiastic welcome (熱烈歓迎)
1. 14 **donate**to give money, food, clothes, etc. to somebody (寄付する)
1. 16 **diseased**The plant is diseased. (その植物は病気にかかっている)
1. 23 **lavish**a lavish wedding party (豪華な結婚披露宴)
1. 23 **coronation**a ceremony at which a crown is formally placed on the head of a new queen or king (戴冠式)

2 Reading Passage (334 words)**I-18****08**

Every spring visitors from the US and abroad **go to** Washington DC **to** see the National Cherry Blossom Festival. Thousands of *sakura* line the banks of the Potomac River. When the trees are in full bloom, the spectacle is breathtaking.

The story of the National Cherry Blossom Festival started over 100 years ago. In 1885, a young American lady named Eliza Ruhamah Scidmore, visited Japan. 5 Her favorite memory was the extraordinary beauty of the *sakura*. Upon her return to Washington, she asked the authorities to plant Japanese cherry trees along the banks of the Potomac River. For almost 25 years, nobody paid attention to her proposal to beautify the American capital.

Despite the disappointment, Ms. Scidmore did not give up. In April 1909, she 10 wrote the First Lady, Helen Herron Taft, about her *sakura* project. Having spent time in Japan, Mrs. Taft was enthusiastic. Dr. Jokichi Takamine, the famous Japanese chemist who discovered adrenaline, also supported Ms. Scidmore's project and donated money for the trees.

When a shipment of 2,000 cherry trees arrived in the US in 1910, they were 15 diseased, and had to be burned. Once again, Dr. Takamine came to the rescue. Two years later, the city of Tokyo sent a gift of 3,020 *sakura* to the American capital. On March 27, 1912, the First Lady and the wife of the Japanese Ambassador to the US planted two cherry trees. In the following years, the other trees were planted. Ms. Scidmore's dream had finally come true. 20

The National Cherry Blossom Festival commemorates this historic planting as a sign of friendship between Japan and the US. First organized in 1935, it has grown into a lavish two-week affair that ends with the coronation of the Cherry Blossom Queen. She wears the magnificent Mikimoto Crown with 1,585 pearls set in gold. It was donated in 1957 by the President of Mikimoto Pearl Company. 25

If you have visited the National Cherry Blossom Festival, **you must have** been impressed. The *sakura* of Washington are truly special.

3 Comprehension Questions

 1-19

本文の内容に合っている文には T を、合っていない文には F を () 内に記入しましょう。

1. () Without the support of Dr. Jokichi Takamine and First Lady Helen Taft, Ms. Scidmore's *sakura* project would not have succeeded.
2. () On March 27, 2012, the First Lady and the wife of the Japanese ambassador to the US planted the 2,000 cherry trees that had arrived in 1910.
3. () In 1957, the President of Mikimoto Pearl Company loaned a crown with 1,585 pearls for the coronation of the Cherry Blossom Queen.

4 Guided Summary

 1-20

次の英文は本文を要約したものです。(1) から (10) の空所に、下の A-J から適語を選んで記入し文を完成しましょう。

Every spring (1)_____ from all over the world come to Washington DC for the famous National Cherry Blossom Festival. The story of this (2)_____ started over 100 years ago when a young American woman named Eliza Ruhamah Scidmore asked the (3)_____ to plant Japanese cherry trees along the Potomac River. More than 25 years later, her (4)_____ came true, thanks to the (5)_____ of Dr. Jokichi Takamine and First Lady Helen Taft. The festival was first (6)_____ in 1935. Now it is a (7)_____ two-week (8)_____ that ends with the (9)_____ of the Cherry Blossom Queen. She (10)_____ the magnificent Mikimoto Crown with 1,585 pearls set in gold.

- | | | | |
|---------------|--------------|----------------|-------------|
| A. lavish | B. wears | C. support | D. festival |
| E. coronation | F. affair | G. authorities | H. visitors |
| I. dream | J. organized | | |

5 Dialogue



I-21



09

付属の CD で、下の会話文を次の順序で練習しましょう。

Listening ⇒ Shadowing ⇒ Role Playing (役割を交互に)

Kai tells his American friend Kelly not to be late.

Kai: **Don't be late**, Kelly. We want to see the TV coverage of the coronation of the Cherry Blossom Queen. It starts at 7:00.

Kelly: Don't worry, Kai. **I'm on my way.**

Kai: **You should** use the subway because it's faster and cheaper than a taxi.

Kelly: **I agree. I'll be** at your place in 20 minutes.

Kai: OK, but hurry up so we won't miss the show.

6 Oral Composition



I-22

次の日本語を英語で言ってみましょう。

1. 外国から来た多くの観光客が京都へ花見に行く。

Many tourists _____ go to Kyoto _____ the _____ blossoms.

2. 私は今コンビニへ向かっています。

_____ the convenience store.

3. 次に何をするかについて私はあなたに全く同感です。

I quite _____ with _____ to do _____.

4. そちらへタクシーで10分で参ります。

_____ there _____ 10 _____ taxi.

5. 彼女のコンサートを聞き逃さぬように急ぎましょう。

Let's _____ so we _____ her concert.

7 Key Sentence Patterns Practice

CD 1-23

日本語を参考にして語順を正し、英文を完成させましょう。

Pattern 14 毎春多数の外国からの訪問者が桜を見に日本を訪れる。
[Japan / from / to see / visitors / abroad / the cherry blossoms /
go to / a lot of / every spring].

Pattern 15 全米桜祭りへ行ったことがあるならば、感動したにちがいない。
[the National / impressed / must have / if / Cherry Blossom Festival
/ have / you / been / you / visited / ,].

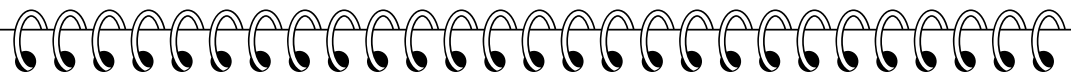
Pattern 16 明朝、練習に遅刻しないでね。
[practice / be / don't / for / tomorrow morning / late].

Pattern 17 今駅へ向かっています。[my way / to / I'm / the station / on].

Pattern 18 彼女に本当のことを言ったほうがいいよ。[tell / you / her / should / the truth].

Pattern 19 父は私の意見に賛成してくれた。[with / opinion / agreed / my father / my].

Pattern 20 時間通りに駅に参ります。[be / station / at / time / I'll / the / on].



Coffee Break

National Flower (国花) : その国民に最も愛され、その国を表象する花

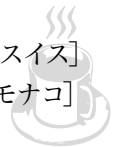
日本の国花は..... 桜 (cherry blossom) と菊 (chrysanthemum) [いずれも慣習上]

一番人気の国花は... 薔薇 (rose) [イラク (赤バラ)、イラン、イングランド、サウジアラビア、ブルガリア、モロッコ、ルクセンブルグ]

二番人気の国花は... エーデルワイズ (edelweiss) [アンドラ、オーストリア、スイス]

カーネーション (carnation) [スペイン、ホンジュラス、モナコ]

チューリップ (tulip) [オランダ、トルコ、ベルギー]



8 Phrase Reading



日本文の意味のかたまりに従って、英文にスラッシュ（/）を入れましょう。次に Phrase Reading の音声を聴き、区切りごとにその意味を即日本語で言ってみましょう。最後に日本文の意味のかたまりを、順次英語で言ってみましょう。

1. 春になると / アメリカや外国からの訪問客たちが / ワシントンへやってきます / 見物するために / 全米桜祭りを。 / 何千という桜が / 兩岸にそって並んでいます / ポトマック川の。

Every spring visitors from the US and abroad go to Washington DC to see the National Cherry Blossom Festival. Thousands of *sakura* line the banks of the Potomac River.

2. 1912年3月27日 / 大統領夫人 / それに駐米日本大使の奥方は / 植樹しました / 2本の桜木を。 / 次の数年間で / 残りの全部の木が植樹されました。 / シドモア夫人の夢は / ついに実現しました。

On March 27, 1912, the First Lady and the wife of the Japanese Ambassador to the US planted two cherry trees. In the following years, the other trees were planted. Ms. Scidmore's dream had finally come true.

Challenge!

次の日本文を音読し、下線が引かれた部分だけ即英語で言ってみましょう。

全米桜祭りはこの歴史的な植樹を日米の友情の印として祝福するものです。

1935 年に初めて組織され、最後は桜の女王の戴冠式でお開きになる、豪勢な 2 週間の行事へと発展してきています。

Today's Phrase

Cherry blossoms in Washington DC are enhancing the friendship between Japan and US.

ワシントンの桜の花は日米間の友情を深め続けている

