

# Exploring World Heritage on DVD

by

Hisakazu Tsukano  
Robert Van Benthuisen  
Kenichi Ohyama

***S* SEIBIDO**

## は し が き

The World Heritage (世界遺産) は 1972 年に the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (ユネスコ、国際連合教育科学文化機関) により採択された「世界の文化遺産および自然遺産の保護に関する条約」に基づいています。この条約では「世界遺産」は人間が作り出した Cultural Property (文化遺産) と自然が残っている Natural Property (自然遺産) さらにこの両者が共存する Mixed Property (複合遺産) が同一レベルで取り上げられ、これらは所属する国家や地域だけではなく人類共通の遺産として保護すべきものとみなされています。

まずは DVD の素晴らしい映像をご堪能ください。地球や人類の記録のエッセンスに触れるとともに、世界遺産の抱える環境や開発や民族などの問題にも目を向けることにより、問題意識が高まり、異文化コミュニケーション能力を向上させることができるでしょう。また様々な問題解決やアクティビティを通じて、聞いて読んで話して書く英語の 4 技能と調査・発表能力を向上させることができるでしょう。さらに英語を母語とするアメリカ英語やイギリス英語など以外の多様な英語にも触れることにより、実用性が高まり、TOEFL や TOEIC の問題形式の導入によって、これらの検定試験にも対処できる語彙力・文法力・読解力が身につくことを狙っています。

最後に、このテキストを通じて、世界の英語・文化・歴史・地理・統計の知識を身につけるとともに NGO である日本ユネスコ協会連盟 (<http://www.unesco.jp/>) の世界遺産保護運動や寺子屋運動などの活動にも興味を持っていただければ幸いです。

## 本書の構成と使い方

本テキストの構成は次のようになっています。

**見出し**：本ユニットで取り上げる世界遺産指定物件 World Heritage Site (WHS) についての日本語での簡単な説明や問題提起がなされています。

**Mini-quizzes**：上の WHS のある場所や国についての一般的な知識を問うクイズです。

**Previewing**：DVD の内容やその後の質問を理解するために必要な語彙がマッチングや空所補充など様々な形式で提示されています。語彙のアルファベット順に並べられていますので検索用に使ってください。

### DVD Viewing

**I. First Viewing**：DVD を見ながらメモを取って、どれだけ全体を理解できているかをペア・ワークやグループ・ワークで確認します。

**II. Second Viewing**：DVD を再び見て質問に答え、ペア・ワークやグループ・ワークで確認します。

**Reading**：英文を読んで文脈からキーワードを読み取る練習をします。最後に DVD の一部の音声 CD を使ったリスニングやシャドーイングを行ない、詳細を理解できているかどうか確認します。

### Cross-cultural Activities

**Conversation 1**：本ユニットで取り上げた WHS についての会話を聞き空所補充をした後に、ペアで練習をして聞く力と読む力を交互に鍛えながら global issues (世界問題) に目を向けることにより異文化理解を深めます。

**Conversation 2**：学習者自身についての、より一般的な場面設定によるペア・ワークを行ない、表現力の育成と知識の定着を図ります。

**Writing**：本ユニットで取り上げた地域や国についての更なる情報を使って、重要構文を整序問題で確認して文法や語彙・語法の確認を行ないます。

**Internet Research**：本ユニットで取り上げた WHS の関連ウェブサイトの URL が載っています。調査・発表などの発展学習に使ってください。

**Short History**：参照用として本ユニットで取り上げた WHS のある地域や国の短い年表が英語と日本語で書かれています。世界遺産や異文化をより深く理解するためにお使いください。

巻末の Glossary に、本書で使われている中学学習程度の基本語約 1,000 語を除く全単語が網羅されています。予習や復習用にお使いください。

# Contents

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1</b>  | <b>  Carving the History of the Earth: Grand Canyon National Park (U.S.A.)</b>                      | <b>1</b>  |
| <b>2</b>  | <b>  The Lying Dragon: The Great Wall of China (China)</b>  | <b>7</b>  |
| <b>3</b>  | <b>  Monument to the Beloved: Taj Mahal (India)</b>   | <b>13</b> |
| <b>4</b>  | <b>  Where Ancient Spirits Live: Uluru-KataTjuta National Park (Australia)</b>                      | <b>19</b> |
| <b>5</b>  | <b>  Beautiful Paris, Forever: Paris and the Banks of the Seine (France)</b>                        | <b>24</b> |
| <b>6</b>  | <b>  Hidden City: Historic Site of Machu Picchu (Peru)</b>  | <b>30</b> |
| <b>7</b>  | <b>  The Challenge to Find Longitude: Greenwich (United Kingdom)</b>                                | <b>36</b> |
| <b>8</b>  | <b>  The Maze City: The Medina of Fez (Morocco)</b>   | <b>41</b> |
| <b>9</b>  | <b>  A Tragic Masquerade: The Royal Palace of Drottningholm (Sweden)</b>                            | <b>47</b> |
| <b>10</b> | <b>  Underground Towns: Goreme National Park and the Rock Sites of Cappadocia (Turkey)</b>          | <b>52</b> |
| <b>11</b> | <b>  A Nation of Civility: Gusuku Sites and Related Properties of the Kingdom of Ryukyu (Japan)</b> | <b>58</b> |
| <b>12</b> | <b>  The Water Palace: The Alhambra, Granada (Spain)</b>  | <b>64</b> |
| <b>13</b> | <b>  A Landscape Shaped by Glaciers: Te Wahipounamu (New Zealand)</b>                               | <b>69</b> |
| <b>14</b> | <b>  Reawakened City: Archaeological Areas of Pompeii (Italy)</b>                                   | <b>74</b> |
| <b>15</b> | <b>  The Memory of the Holocaust: Auschwitz (Poland)</b>  | <b>79</b> |
|           | <b>Glossary</b>   | <b>85</b> |

# 1 Unit

## Carving the History of the Earth: Grand Canyon National Park (U.S.A)

(1979, Natural Property)

グランド・キャニオンは、北米大陸にあって地球の記憶が読み取れる数少ない場所の1つです。これが太古の昔から大自然の営みによりどのような過程を経て形作られてきたのか、また人間が過去から現在に渡ってどのように関わってきたのか、その足取りをた



### Mini-quizzes

- These are the names of four states in the United States of America. Can you find them on the map?  
 (A) California ( ) (B) Florida ( )  
 (C) Arizona ( ) (D) New York ( )
- What is the climate like in the southwestern part of the United States?  
 (A) Cold and humid. (B) Hot and humid. (C) Cold and dry. (D) Hot and dry.



## Previewing

Match each word with its meaning.

- |                          |                         |  |
|--------------------------|-------------------------|--|
| 1. amazing               | (       )               | (A) about god  |
| 2. canyon                | (       )               | (B) very much  |
| 3. constantly            | (       )               | (C) surprising, unbelievable                               |
| 4. extreme               | (       )               | (D) a view; everything you can see when you look across an |
| 5. holy                  | (       )               | area of land   |
| 6. inhabit               | (       )               | (E) always   |
| 7. landscape             | (       )               | (F) how hot or cold something is                           |
| 8. temperature (       ) | (G) deep, narrow valley |  |



## DVD Viewing

### I . First Viewing



Take notes while viewing the DVD and answer the questions. Then share your notes with a partner.

1. How was the Grand Canyon formed?
2. What can we see when we look at the walls of the Grand Canyon?

### II . Second Viewing



Answer the questions and share your ideas with your partner.

1. What did Native Americans think about the Grand Canyon?
  - (A) They thought it was a holy place.
  - (B) They thought it was a historical place.
  - (C) They thought a devil lived there.
  - (D) They thought it was a good place for fishing.
2. How old are the rocks at the bottom of the canyon?
  - (A) 2,500 years old.
  - (B) 2,500,000 years old.
  - (C) 250,000,000 years old.
  - (D) 2,500,000,000 years old.

3. What is one reason why the canyon walls are breaking down?
- (A) Too many tourists are visiting the Grand Canyon.
  - (B) The canyon is much hotter at the bottom than at the top.
  - (C) The canyon is much cooler at the bottom than at the top.
  - (D) The river is drying up.



## Reading

Read the following passage and fill in the blanks with words based on the context. After that, listen to the CD and check them.



The strong river cuts away about two centimeters of rock every (c            ). This (s            ) like a small amount, but every day the river washes away 400,000 tons of (s            ). The strong force of the river causes the rock of the canyon walls and floor to (b            ) down. Every day the canyon becomes a little (d            ) and a little wider.



## Cross-cultural Activities

### 《Conversation 1》

A Japanese student, Ryo, has just come back to his dormitory and starts talking with his roommate, Peter. Listen and fill in the blanks. Then practice with your partner.



**Ryo:** I've got a (            ) on the Grand Canyon. Let's go there for the next vacation.

**Peter:** That (            ) (            ). I've never been there before. Have you?

**Ryo:** Never.

**Peter:** What can we do there?

**Ryo:** We can hike right down to the (            ) of the canyon.

**Peter:** How long will that (            )?

**Ryo:** It's a four-day tour. There's hiking and camping, and on the final day we can go white water rafting.

**Peter:** Don't we need special (            ) for that? I thought the park service wanted to (            ) the number of (            ) in the canyon.

**Ryo:** Yes, but the tour operator will (            ) (            ) (            ) all that.

**Peter:** That sounds like fun. Will we need a lot of (            ) —sleeping bags and tents and things like that?

**Ryo:** It says here the tour operator will ( ) everything.

**Peter:** OK. Let's do it!

## 《Conversation 2》

*Make a conversation between a student and his or her friend, who are planning a trip.*

*Use the conversation below as a model.*

**Student:** What shall we do for the next vacation / on the holiday weekend / ?

**Friend:** Let's go to the Grand Canyon / Yellowstone National Park / .

**Student:** That sounds great / good / . I've never been there before. Have you?

**Friend:** Never / Yes, but just once / .

**Student:** What can we do there?

**Friend:** We can go white water rafting / snowboarding / .

**Student:** OK. That sounds like fun. Let's do it / go / !



## Writing

*Rearrange the following words according to each Japanese sentence.*

1. プエブロ族は紀元 700 年頃、グランド・キャニオンに住み始めたが、不思議なことに紀元 1100 年から 1400 年の間に自分の家を捨てた。

[ The Pueblo, between 1100 and 1400 A.D., mysteriously abandoned, live, but, began, around 700 A.D., in, their home, to, the Grand Canyon ]

2. イエローストーン国立公園は間欠泉で知られているが、世界初の国立公園である。

[ Yellowstone National Park, for, geysers, is known, in, which, its, the first, was, established, the world, national park ]

3. ヨセミテ国立公園は景色が美しいため、写真家に非常に人気がある。

[ Yosemite National Park, with, landscape, because, beautiful, photographers, very popular, is, of, its ]



## Internet Research

Explore Grand Canyon National Park and plan your hiking trip there.

<http://www.nps.gov/>

<http://grandcanyonhiker.com/>

Learn about the national park system of the U.S.A. and protecting nature in the U.S.A.

<http://www.nps.gov/grca/>

<http://www.sierraclub.org/>

[参考 URL]

UNESCO World Heritage Centre Official Site <http://whc.unesco.org/>

## Short History of the U. S. A.

| Year                 | Event   | Explanation in Japanese  |
|----------------------|---|--|
| 12,000 - 10,000 B.C. | First Native Americans appear in North America. | 最初のアメリカ先住民、北米に出現   |
| 1492 A.D.            | Columbus encounters a new world                 | コロンブス、新世界と遭遇   |
| 1775 - 1783          | War of Independence                             | 独立戦争：13 植民地、イギリスの圧制に対して戦う  |
| 1776                 | Declaration of Independence                     | 独立宣言：人間の自由・平等・圧制に対する反抗の正当性を主張                                    |
| 1787                 | Establishment of the U.S. Constitution          | 合衆国憲法制定：人民主権と連邦主義と三権分立に基づく大統領制の確立                                |
| 1861 - 65            | Civil War                                       | 南北戦争：資本主義の発達した北部、黒人奴隷を使用した大農園を擁する南部を破り合衆国を再統一                    |
| 1863                 | Lincoln issues the Emancipation Proclamation    | リンカン、奴隷解放を宣言   |
| 1917                 | The U.S.A. enters World War I                   | 合衆国、第一次世界大戦参戦：フランス・ロシア・イギリス・日本らの協商国側に合衆国が加わり、ドイツ・オーストリアらの同盟国側を破る |
| 1941 - 1945          | World War II                                    | 第二次世界大戦：合衆国・イギリス・ソビエト連邦ら連合国、日本・ドイツ・イタリアらの枢軸国を破る                  |
| 1945 - 1991          | Cold War  | 冷戦：米・ソ両国による核兵器の開発競争と同盟国獲得を通じた勢力拡大の試み                             |
| 1954 - 1970          | Civil Rights Movement                           | 公民権運動：アフリカ系アメリカ人和其他の少数民族グループ、人種差別に抗議し白人と同等の権利の保障を要求              |
| 2009                 | Barack Obama becomes President.                 | バラク・オバマの大統領就任：最初のアフリカ系アメリカ人大統領の誕生                                |