

Good Grammar, Better Communication

やさしく学ぶコミュニケーション英文法

Joan McConnell

Kiyoshi Yamauchi

S SEIBIDO

photographs by

Sabrana Hydol (p.9, p.27)

Fred Schafer (p.51)

Lisa Madurian (p.63)

iStockphoto

ullstein bild / 時事通信フォト

AFP＝時事

EPA＝時事

音声ファイルのダウンロード/ストリーミング

CD マーク表示がある箇所は、音声弊社 HP より無料でダウンロード/ストリーミングすることができます。下記 URL の書籍詳細ページに音声ダウンロードアイコンがございますのでそこから自習用音声としてご利用ください。

<http://seibido.co.jp/ad642>



Good Grammar, Better Communication

Copyright © 2022 by Joan McConnell, Kiyoshi Yamauchi

All rights reserved for Japan.

*No part of this book may be reproduced in any form
without permission from Seibido Co., Ltd.*

PREFACE

From years of experience, I know that most people, especially students, don't like grammar. Far too often, they feel that learning all those "boring" rules doesn't improve their communication skills. Please believe me. This isn't true!

Grammar gives us the rules we need to communicate and connect with others. We use these rules when we speak, write, listen and read. They are really the building blocks of communication. The more we understand these rules, the better our communication skills become.

Professor Kiyoshi Yamauchi and I, along with our editor Mr. Takashi Kudo, have worked together to create a textbook that presents grammar in real-life situations. The topics in the 15 chapters cover a variety of subjects – social, environmental and health-related issues.

Each chapter contains five sections. Section One focuses on **Vocabulary** – key words, sample sentences and a short exercise.

In the **Focus on Grammar** in Section Two, Professor Yamauchi explains the rules that will be used in the Dialogue and Reading Passage. He has added practice exercises.

The **Dialogue** in Section Three presents an informal discussion about the chapter topic. Here students see and hear how the grammar rules are used in conversational situations.

The **Reading Passage** in Section Four provides students with a more formal discussion of the chapter topic. There are both vocabulary and comprehension exercises.

The **Writing Challenge** in Section Five encourages students to use both the grammar rules and the vocabulary they have learned. They will write formal and informal emails, make introductions, express their opinions, and write short speeches.

Professor Yamauchi and I hope that our textbook will convince students and teachers that *good grammar* is the key to *better communication*.

Dr. Joanie McConnell

本書の使い方

多くの優良テキストの中から、本書をお選びいただき誠にありがとうございます。

このテキストを英語学習の良き友としてご活用いただければ、各種の練習問題を解き、基本語彙をマスターし、基本的な文法事項を確認し、やさしい語彙で書かれてはいながらも非常にこなれたダイアログと英文を読み、英語によるコミュニケーション力を伸ばすことができるものと確信いたします。練習問題には様々な工夫を凝らし、学習効率が高まるよう配慮しました。

皆様の心の糧、そして知識の礎となる内容で全章を構成いたしましたので、きっとご満足いただけることと確信しております。

以下に挙げたねらいや目標を、頭にしっかり入れて学習なされば、学習効果が上がります。

1 Vocabulary

各章の Dialogue と Reading Passage に出てくる単語の意味を確認しておくための練習問題です。これらの単語の意味をしっかりと確認して学習を進めてください。

• Focus on Grammar

各章でフォーカスされている文法重要事項について、まとめて簡潔に説明をしています。高校時代までに習ったはずの文法事項だと思いますが、再確認してみましょう。英文法は、英語を理解し使用するための基礎です。英文法の基礎がしっかりしていれば、その上に頑丈でしっかりした建物を建てることのできるのです。

2 Grammar Exercises

各章の文法事項に合わせて様々な形式の問題を提示しています。必要なら Focus on Grammar を参照しながら問題を解き、文法的重要事項をマスターしてください。しっかりと正解できるまで何度でも挑戦してみましょう。

3 Dialogue

会話問題です。本文のテーマに関する会話文となっています。覚えておけば会話で使えるフレーズやチャプターの文法事項に関する部分を中心に空欄にしていますので、音声を聞き、書き取ってください。また、実際に会話をしているつもりで練習をしてみましょう。チャプターのトピックについて英語で話す時の参考にしてください。

• Note

会話文中に出てくる語句の解説です。会話文を読む際の参考にしてください。

• この表現を使ってみよう！

英会話の場面でよく使う表現を取り上げ、例文を示しながら解説をしています。英語で会話をする時によく聞くことになると思いますし、できれば自分でも使ってみましょう。

4 Reading Passage

Dialogue で取り上げた内容についての平易な 150 ～ 180 語程度の英文です。Dialogue での話し言葉と Reading Passage での書き言葉の違いを比較しつつ、英文を読む楽しさを味わってください。音読もお勧めします。

• Note

本文中に出てくる語句の解説です。英文を読む際の参考にしてください。

• 練習問題

英文中で使われている語についての類義語の問題と内容理解の問題を提示しています。語彙を増やし、英文の内容をどの程度理解できたかをチェックしてください。

5 Writing Challenge

文字通り「書くことにチャレンジ」する問題です。各章のテーマに合わせた内容で、実際に英語を使って書いてみる問題を提示しています。チャプターで習ったことを応用しながら Hint Box のヒントを参考に英語を書いてみましょう。留学や仕事などでは、自分の考えを英語で書き表す力はとても大切です。それぞれの問題の場面に即して、実際に英語を書く練習をしてみましょう。

CONTENTS

PREFACE 3

本書の使い方 4

Chapter 1



Laughter Is a Miracle Medicine 9
笑いは奇跡の薬

文法：現在形

Chapter 2



Florence Nightingale: Pioneer of Modern Nursing 15
近代看護のパイオニア：フローレンス・ナイチンゲール

文法：過去形

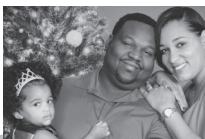
Chapter 3



Pearls of Wisdom 21
人生を生きるための知恵

文法：名詞・代名詞

Chapter 4



Love Is Powerful 27
愛の力

文法：接続詞・前置詞

Chapter 5



Land Farms for Fish 33
地上の養魚場

文法：形容詞・副詞

Chapter 6



The Key to Success 39
成功の鍵

文法：助動詞

Chapter 7



The Power of Positive Thinking 45
ポジティブ思考のすすめ

文法：動名詞

Chapter 8



A Dog Is Man's Best Friend 51
犬は人間の最良の友

文法：不定詞

Chapter
9



Mushrooms Are a Miracle Food! 57
奇跡の食品キノコ

文法：比較

Chapter
10



Protecting Man's Best Friend 63
人間の最良の友を守れ！

文法：分詞

Chapter
11



"Rice" from the Ocean 69
海の米？

文法：未来形・be going to ~

Chapter
12



Ocean-aged Wines 75
海中熟成ワイン

文法：受動態

Chapter
13



Angry People Aren't Happy People 81
怒りストップで幸せに

文法：完了形

Chapter
14



Fast Fashion Is a "Mixed" Blessing 87
ファストファッションの是非

文法：関係詞

Chapter
15



If I Were 20 Again 93
若者の皆さんへのメッセージ

文法：仮定法

Florence Nightingale: Pioneer of Modern Nursing



1

Vocabulary



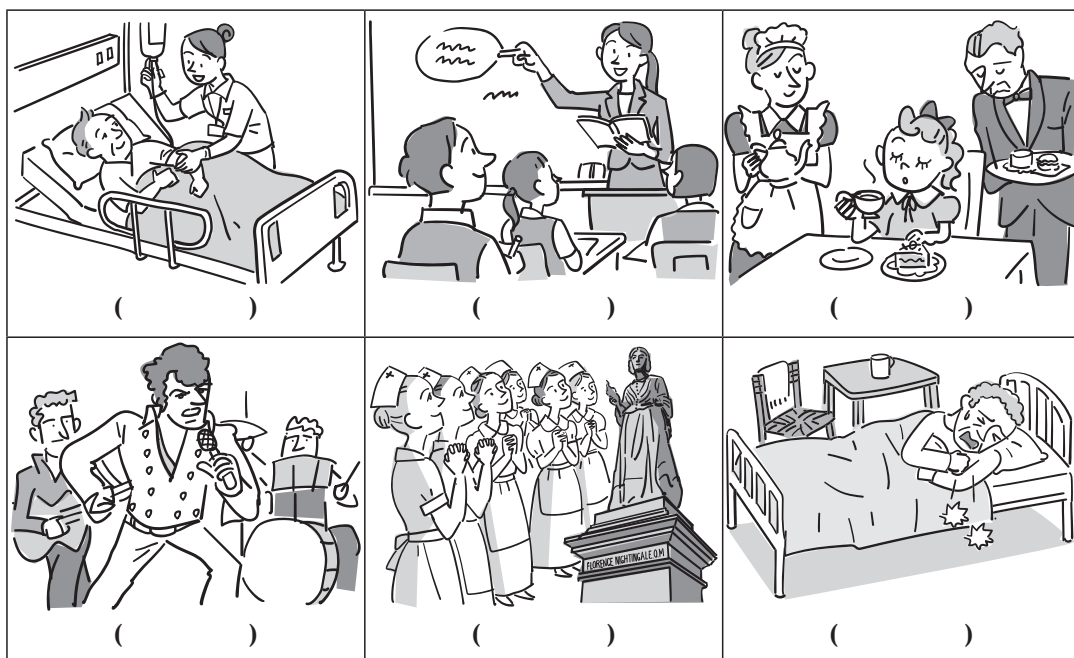
6, 7

A) 次の単語の意味として適切なものを a～j から選びましょう。

1. impressed () 2. especially () 3. wealthy () 4. infection ()
 5. order () 6. frequently () 7. proper () 8. contribution ()
 9. follow () 10. pioneer ()

- a) 頻繁に b) 感心して c) 適切な、正確な d) 貢献 e) 特に
 f) 命令する g) 裕福な h) 感染、感染症 i) 開拓者 j) 追いかける

B) 上の単語を使った英文を聞いて、英文の意味と合うイラストを選び、番号を記入しましょう。



Focus on Grammar

ー過去形ー

■過去形が表す意味

1. 過去の時点における「動作・状態・出来事」

Yoko **was** a nurse five years ago. (ヨーコは5年前、看護師だった)
⇒現在も看護師をしているかどうかは重要ではない。

「過去」に焦点が当てられており、「現在」とは切り離して考える。

2. 過去の「習慣的動作」

Yoko often **played** tennis with her colleagues. (ヨーコは同僚とよくテニスをしていた)
⇒現在も同僚とテニスをよくしているかどうかは重要ではない。

■動詞の種類

《be 動詞》

	単数	複数
1 人称	was (主語は I)	were (主語は we)
2 人称	were (主語は you)	were (主語は you)
3 人称	was (he / she / it など)	were (主語は they など)

《一般動詞》

ほとんどの動詞が原形 +ed の形。ただし不規則に変化する動詞も多い。

He **worked** as a pharmacist. (彼は薬剤師として働いていた)

I **studied** a lot about healthcare when I was young.

(私は若い時、健康管理についてたくさん勉強した)

I **ate** a large-sized pizza yesterday. (私は昨日 L サイズのピザを食べた)

■疑問文・否定文の作り方

《疑問文》

be 動詞	be 動詞と主語の順序を入れ替える。	He was a doctor. → <u>Was he</u> a doctor?
一般動詞	Did を文頭につけ、動詞を原形に戻す。	She enjoyed the concert last night. → <u>Did she enjoy</u> the concert last night?

《否定文》

be 動詞	be 動詞の後に not をつける。	He was a doctor. → He <u>was not</u> (= wasn't) a doctor.
一般動詞	動詞の前に did not をつけ、動詞を原形に戻す。	She liked healthy food. → She <u>did not</u> (= didn't) <u>like</u> healthy food.

2 Grammar Exercises

A) 日本語に合うように括弧内から適切な動詞を選びましょう。

1. 私の息子は3年前タイの病院で働いていました。

My son (works / worked) at a hospital in Thailand three years ago.

2. 彼らはあなたのクラスメートでしたか？

(Were / Was) they your classmates?

3. 私は医者にかかるのが好きではありませんでした。

I (didn't / don't) like seeing a doctor.

4. その患者は昔の友人に手紙を書きました。

The patient (writes / wrote) a letter to her old friend.

B) 日本語に合うように括弧内の語句を並べ替えましょう。

1. 私は子供のころ歌手になりたかったです。

(wanted / become / I / a singer / to) when I was a child.

2. 昨夜、私はビールを飲みすぎてしまいました。

Last night, (too / beer / much / drank / I)

3. 看護師長がこの文書のコピーをとるように命じたのですか？

(copy / the head nurse / did / to / order me) this document?

4. 昨年、世界で多くの子供たちが水不足で亡くなりました。

Last year, (died from / water / the lack / in the world / many children / of)

C) 例にならって英語で答えましょう。

例 : Were they in the class yesterday? (No / library)

No, they were not (weren't). They were in a/the library.

1. Was your father skinny when he was young? (Yes)
-

2. Did Mr. Smith take two pills yesterday afternoon? (No / only one pill)
-

3. Did you buy a notebook at that store? (No / some masks)
-

音声を聞いて、空欄に聞き取った英語を書きましょう。次にペアで会話を練習しましょう。

Noriko and Bob are talking about International Nurses Day.

Noriko: Hey, Bob. ₁() () () that May 12 is International Nurses Day?

Bob: No, I didn't. But why May 12?

Noriko: Because it's the birthday of Florence Nightingale – that famous British lady who ₂() a nursing school back in 1860!

Bob: Wow! Amazing!

Noriko: Yeah. That lady ₃() the pioneer of modern nursing.

Bob: What do you mean?

Noriko: Like she ₄() () good hygiene stops the spread of infection. So fewer patients die.

Bob: I'm really impressed.

Noriko: That's why people, especially nurses, still remember her.

Bob: Well, she ₅() (). Good hygiene is a healthy habit.

Note

hygiene: 衛生



この表現を使ってみよう！

That's why ~

「だから～だ」という意味を表し、会話でよく使われる表現です。That's why ~の前に「理由」を述べて、That's why の後で「結論・結果」を述べます。特に理由を強調したいときに使うと効果的です。

例 1) I'm so tired. That's why I'm in such a bad mood.

例 2) She passed the exam. That's why she looks so happy.

4 Reading Passage

次の英文を読んで、下の設問に答えましょう。

Florence Nightingale (1820-1910) was an ¹⁾intelligent, well-educated British lady. She became a nurse because she wanted to help sick people. Her wealthy parents were disappointed, but Florence followed her dream.

In 1854, she went to a hospital in Istanbul to care for wounded soldiers.
5 The dirty, overcrowded rooms shocked the young nurse. Many patients died from infection because of the poor hygiene.

To stop the spread of infection, Florence ordered the nursing ²⁾staff to wash their hands frequently. They also had to clean the rooms, and bathe the patients. Thanks to these guidelines, fewer patients died.

10 In 1860, Florence opened a nursing school in London. There students learned about proper patient care and the importance of hygiene.

Florence Nightingale is the pioneer of modern nursing. Today nurses still remember her remarkable contributions. Good hygiene, especially handwashing, is a healthy ³⁾habit.

Note **Istanbul:** イスタンブール（トルコ最大の都市）

A) 本文の下線部に近い意味の単語（類義語）を選びましょう。

- | | | | |
|----------------|-----------------|--------------|---------------|
| 1) (A) smart | (B) fashionable | (C) foolish | (D) important |
| 2) (A) buyers | (B) workers | (C) students | (D) soldiers |
| 3) (A) college | (B) costume | (C) culture | (D) custom |

B) 本文の内容に合っている文には T を、合っていない文には F を [] に記入しましょう。

1. [] Florence's parents were disappointed because their daughter did not follow her dream.
2. [] Florence understood that poor hygiene stops the spread of infection.
3. [] In 1860, Florence opened a nursing school where students learned about good hygiene and proper patient care.

5 Writing Challenge

あなたの友人のスージーから E メールが届きました。Hint Box を参考にしながら、「あなたの返信メール」の空欄を自由に埋めて、自分なりの返信メールを書いてみましょう。

From:	Suzie
Subject:	Update on my nursing classes in Boston
<p>Hi, [あなたの名前]! Hope everything's OK with you. I'm fine – loving my classes, but there's so much homework!</p> <p>Yesterday we had a big school party for International Nurses Day. We did FaceTime with nurses all over the world!</p> <p>That's all for now. Gotta go and study for my midterm.</p> <p>Miss you, Suzie</p>	

【あなたの返信メール】

To:	Suzie
Subject:	RE: Update on my nursing classes in Boston
<p>Hey, Suzie. So glad you like school. Sounds like 1) _____.</p> <p>BTW, I'd love to come to see you in Boston – maybe during 2) _____. We could 3) _____, just like we did in Tokyo last summer.</p> <p>What do you think? Let me know.</p> <p>Miss you too. [あなたの名前: _____]</p>	

Note BTW = By the way: ところで

Hint Box

- 1) the International Nurses party was very interesting / you enjoyed the International Nurses party very much / you had a great time at the party
- 2) summer break / winter break / the New Year holidays
- 3) hang out and have fun / go to a three-star restaurant / watch a baseball game