

READING PALETTE

Blue

Katsuhiko Muto Bill Benfield

Intermediate

photographs by

iStockphoto

Shutterstock

音声ファイルのダウンロード/ストリーミング

CD マーク表示がある箇所は、音声を弊社 HP より無料でダウンロード/ストリーミングすることができます。下記 URL の書籍詳細ページに音声ダウンロードアイコンがございますのでそちらから自習用音声としてご利用ください。

<https://seibido.co.jp/ad710>



Reading Palette Blue — Intermediate —

Copyright © 2025 by Katsuhiko Muto, Bill Benfield

*All rights reserved for Japan.
No part of this book may be reproduced in any form
without permission from Seibido Co., Ltd.*

はしがき

Reading Palette は、習熟度（初級～中級）に適した語数からなる英文パッセージを理解することを通して、英語リーディングに必要な文法やスキルを身につけることを主眼とした教科書シリーズです。

SNS のメッセージに目を通す時、ネットニュースをチェックする時、課題のために集めた資料を熟読する時、文学作品を吟味する時などを思い浮かべると、同じ「読む」でもずいぶん違う活動であることが分かるのではないのでしょうか。日本語で書かれたものであればこのような切り替えは自然にできるのですが、「英語リーディング」となると、語彙や文法の実理解にとらわれてしまい、対象や目的に応じた読み方ができなくなってしまいます。

限られた時間の中で英文を手際良く読解するスキルが求められる現代では、リーディングに特化した英文法（リーディング・グラマー）を学習し、英文に応じた多面的な読み方（リーディング・スキル）を身につけることが大事です。絵を描く際、緑はパレットに最初に出される基本色のひとつですが、同様に本書（Blue）のテーマ（クリティカル・リーディング）はリーディング・パレットに必須な「色」です。英語で与えられる情報、そこに含まれる著者の意見を能動的に分析、理解することを通して、批判的な英文の読み方を体得します。

本書の英文パッセージは、世界中から集めたニュースや出来事、事実や新しい発見に関する話題を中心に扱っています。社会生活に密接に関係する身近な話題に触れ、学生たちが「面白い!」、「なるほど」と感銘を受けることで内容理解が進み、同時に語彙や文法、リーディングスキルをより自然な形で身に付けられるよう工夫しています。本書を用いた授業を通して、新しい知識とともに実践的な英語リーディング力を有する学生が一人でも増えてくれることを著者一同、心から願っております。

最後になりましたが、著者の思いを共有して最後までご尽力頂いた成美堂の中澤ひろ子様に心からお礼を申し上げます。

2024年夏
武藤克彦
Bill Benfield

本書の使い方

各章は Reading Passage (英文パッセージ) に先行する Before You Read (前提知識の活性化)、パッセージに続く Test Yourself (理解度の確認)、Follow-up (発展的学習)、Wrap-up (学習のまとめ) の構成になっています。

Before You Read

英文リーディングのためのウォームアップです。章のタイトルとその説明文に目を通した後、5つの英文をもとに、各自トピックに関する背景知識の有無を確認します。

Reading Passage

各章の中心となる英文パッセージです。事前に予習する場合でも最初は辞書などを使用せず、右側の Vocabulary (語注) を頼りに最後まで読み通します。

Test Yourself

A Overview

英文のペアから、パッセージの内容と合致している文を選択する問題です。文構造や選択肢の語句が似ている場合があるので精読が求められます。

B Focus on Details

パッセージで与えられた詳細情報について問う問題です。語彙だけでなく、文法に関する問題も含まれます。質問文を精読してから、4つの選択肢を判別します。

Follow-up

A Zoom In

クリティカル・リーディングに関する知識を深めるセクションです。パッセージと照らし合わせながら学習して、批判的な読解方法を身につけます。

B Discussion

ペアまたはグループで行うディスカッションです。2つのトピックのうち、前者は比較的容易なトピック、後者は発展的なトピックになっています。

Wrap-up

A Build Your Vocabulary

英語で与えられる語義をもとに、パッセージから該当する単語を探して記入する問題です。語義に合うようにパッセージ内の語を原形に直して記入します。例) advances → advance

B Summary & Dictation

空所に適する語彙を考えながら、パッセージの要約を考える問題です。解答を記入した後、音声で解答を確認します。

CONTENTS



Chapter 1

p.09

Human Intelligence

Reading Passages

Are We Getting Dumber?

Reading Skill

クリティカル・リーディングとは



Chapter 2

p.15

Social Media

Reading Passages

The Clock Is "Tik-ing" for Facebook

Reading Skill

プレ・リーディングとは



Chapter 3

p.21

Working Dogs

Reading Passages

Lending a Helping Paw

Reading Skill

プレ・リーディング 1：目的を考える



Chapter 4

p.27

15-minute City

Reading Passages

Everything on Your \Door

Reading Skill

プレ・リーディング 2：周辺情報を活用する



Chapter 5

p.33

Tiny Houses

Reading Passages

Moving Minimalism

Reading Skill

プレ・リーディング 3：関連語彙をスキミングする



Chapter 6

p.39

Powering Our Homes

Reading Passages

Saying Goodbye to Gas

Reading Skill

プレ・リーディング 4：パラグラフ冒頭をスキミングする



Chapter 7

p.45

The Future of Cars

Reading Passages

Cars — Who Needs Them?

Reading Skill

ホワイイル・リーディングとは



Chapter 8

p.51

Superhumans

Reading Passages

Leaving Our Old Selves Behind

Reading Skill

ホワイ尔・リーディング 1：自問自答しながら読む



Chapter 9

p.57

Restaurants in Crisis

Reading Passages

Kitchen Staff — Workers or Slaves

Reading Skill

ホワイ尔・リーディング 2：事実と意見を区別する



Chapter 10

p.63

Lab-grown Meat

Reading Passages

Better Than the Real Thing?

Reading Skill

ホワイ尔・リーディング 3：推測・予測する



Chapter 11

p.69

Van Living

Reading Passages

Time to Hit the Road

Reading Skill

ホワイ尔・リーディング 4：注釈をつける



Chapter 12

p.75

Sportswashing

Reading Passages

Let Sports Clean Up Your Image

Reading Skill

ポスト・リーディングとは



Chapter 13

p.81

Board Games and Climate Change

Reading Passages

Everyone Is a Winner

Reading Skill

ポスト・リーディング 1：情報を抽出する



Chapter 14

p.87

The Gig Economy

Reading Passages

Freedom or Security?

Reading Skill

ポスト・リーディング 2：概要をまとめる



Chapter 15

p.93

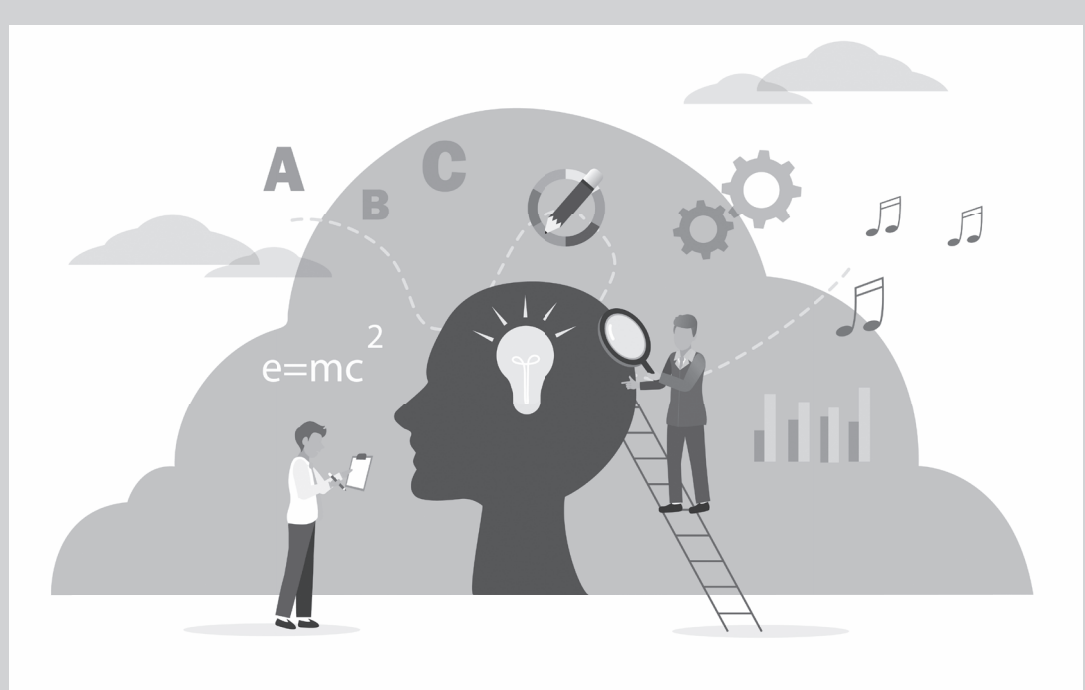
Digital Music

Reading Passages

Are Computers Destroying Music?

Reading Skill

ポスト・リーディング 3：反応する



近年の高度な科学技術の進歩を見るにつけ、人類はより知的になっていると考えてしまいますが、実は人間の IQ スコアはこの 30 年間低下し続けているのです。なぜなのでしょう。そもそも IQ とは何を表す数値なのでしょう。

Before You Read

Complete the sentences below.

1. Research has shown that average IQ scores have been [declining / increasing] since the 1980s.
2. In modern-day society, more and more work relies on [physical strength / abstract thinking].
3. Chemical pollutants have been shown to interfere with our [hormonal / intellectual] balance.
4. The constant flow of information from our digital devices has [sharpened / shortened] our attention span.
5. Certain types of intelligence [deteriorate / improve] with advanced age.

Are We Getting Dumber ?

Vocabulary

astounding 驚異的な

as far as ~ (be) concerned
~に関する限り

account for ~
~の説明をする
dubbed ~ ~と呼ばれる

ascribe A to B
AをBに依るものとみなす
pollutant 汚染物質
-fold ~倍の

1 When I think about the **astounding** scientific and technological advances that the human race has achieved in recent years, I would like to think that as a species, we are becoming smarter and smarter. But unfortunately, it seems
5 that the evidence is currently pointing in the opposite direction, at least **as far as IQ scores are concerned**. A rather depressing Norwegian study in 2004 showed that, after decades of increase, average IQ scores have been in steady decline since the 1990s, and experts are struggling to
10 understand why.

2 Up to that point, the story had been very different. In the 1980s, American researcher James Flynn analyzed the results of millions of IQ tests conducted over decades in many different countries and discovered something
15 remarkable: they showed that people were getting smarter. Starting in 1930, average scores were increasing by four points every decade. Several theories attempted to **account for** this phenomenon (**dubbed** “the Flynn effect”), including better medical care, improved nutrition, and a higher
20 standard of education, at least in developed countries. Another was a widespread transition from manual labor to work that required a high degree of abstract thinking, which is what IQ tests are designed to measure.

3 How then do we account for the current drop? Some
25 **ascribe** it to environmental factors. Since the 1970s, it is estimated that the amount of chemical **pollutants** around us has increased **300-fold**. Several of these have been shown to interfere with our hormonal balance, especially regarding

the normal functioning of the **thyroid gland**, which is
30 crucial in brain development.

4 Personally, I strongly suspect that the most crucial
factor is the cognitive challenges we face in a **data-saturated**
society, where the constant **bombardment** of information
from digital devices makes us more and more distracted
35 and shortens our attention span. Also, I believe that the
wealth of information available at the touch of a button,
as with smartphone navigation, means that we no longer
need to develop our mental faculties **to the same extent** we
did in a pre-digital era. Alternatively, it could simply be
40 that with the **profusion of** information coming at us from
all directions, we may have lost the capacity to distinguish
what is important and meaningful from what is trivial and
unnecessary. Yet another **body of** research suggests that
our aging society is responsible. People are now living
45 longer, and certain types of intelligence decline with
advanced age.

5 Despite this rather gloomy **outlook**, I think it would
be wrong to be discouraged. I am convinced that IQ is
actually a rather narrow measure of human ability, and
one that prioritizes **abstract reasoning** over other areas
50 such as **empathy** and physical or artistic skills, which are
perhaps even more important in helping us to lead a happy,
fulfilled, and creative life.

thyroid gland 甲状腺

-saturated
～で飽和した
bombardment 殺到

to the same extent
S+V
SがVする同程度まで

profusion of ～
おびただしい～

body of ～ 一連の～

outlook 見通し

abstract reasoning
抽象的な推論
empathy 共感性

Test Yourself

A Overview

Read the passage and choose the correct statement from each pair.

- a) There is no doubt that human beings as a species are getting smarter.
b) The trend of increasing IQ scores has now gone into reverse.
- a) Intelligence tests were originally developed to determine which children needed help with learning.
b) Intelligence tests were originally developed to identify the most intelligent children.
- a) James Flynn published his research into IQ in the 1930s.
b) The “Flynn effect” became widely known in the 1980s.
- a) Cognitive factors are recognized as the only factor in declining IQ scores.
b) Environmental factors are just one explanation of the decline in IQ scores.
- a) IQ is generally accepted to be the most reliable indicator of overall intelligence.
b) IQ scores do not represent the entire range of people’s abilities.

B Focus on Details

Read the passage again and complete each sentence.

- Progress in science and technology may show that human beings as a _____ are getting smarter.
a) spectacle b) specialization c) species d) specific
- The _____ that we are becoming more intelligent has now started pointing in the opposite direction.
a) transition b) evidence c) research d) origin
- Several theories have been put forward to _____ for the decline in average IQ scores.
a) account b) explain c) describe d) analyze
- Chemical pollutants can _____ with the normal functioning of hormones in our body.
a) bother b) disturb c) destroy d) interfere
- IQ scores are not the only measure of our abilities, so the results should not make us feel _____.
a) discounted b) discouraged c) disgusted d) disapproved

 Follow-up

A Zoom In

クリティカル・リーディングとは

自動翻訳が容易な時代に英文読解で求められるのは、英文を通して与えられた情報や著者の意見を**批判的・批評的に (critically) 読み解く**こと、それに対して能動的、主体的に反応することです。この章の英文であれば、以下のように著者の意見（提案）が明確に述べられている箇所では一歩立ち止まって「本当だろうか」と疑ってみましょう。

- Personally, I strongly suspect that... (個人的に〜ではと私は強く疑う)
- Also, I believe... (私は〜と確信する)
- I think it would be wrong to... (私は〜と考える)

クリティカル・リーディング (critical reading) には①**プレ・リーディング** (読む前の事前準備)、②**ホワイル・リーディング** (読解と同時に行う作業)、③**ポスト・リーディング** (読後の振り返り) の3つの段階があります。英文を読む前だけでなく、読み終えた後も「リーディング」は続くのです。

B Discussion

Discuss the following statements or questions.

1. Have you ever felt overwhelmed by a flood of information given by digital devices? How did you deal with it?

2. Research EQ (Emotional Quotient) and AQ (Adversity Quotient). Discuss how they are important for us to survive in a highly digital world.

Wrap-up

A Build Your Vocabulary

Find the words in the reading passage that match the definitions below.

1. (line 15) unusual or interesting = _____
2. (line 21) a change from one form or type to another = _____
3. (line 22) existing as an idea, not as a material object = _____
4. (line 28) to try to stop something from happening = _____
5. (line 31) extremely important = _____
6. (line 38) an inherent capability, power, or function = _____
7. (line 42) having little value or importance = _____
8. (line 50) to treat something as more important than other things = _____

B Summary & Dictation



Listen and complete the sentences using these words.

- decline •transition •cognitive •distracted •pollutants
- factors •profusion •gloomy •nutrition •prioritizes

A U.S. researcher discovered that IQ scores rose steadily from 1930 onward. Various theories were put forward to explain this including improved medical care, better ①[], and a large-scale ②[] in society toward jobs that required abstract thinking. But then, in 2004, a study showed that there has been an ongoing ③[] in IQ scores since the 1990s. Environmental ④[] such as a growth in chemical ⑤[] is one possible explanation. Another is the fact that we now face ⑥[] challenges as the ⑦[] of information from our digital devices makes us more ⑧[]. This outlook may seem rather ⑨[], but we must bear in mind that IQ is only a narrow measure of intelligence that ⑩[] abstract reasoning over other important areas such as empathy or artistic and physical skills.